

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №197
«Русалочка»

Принято
Педагогическим советом
От 31.08.2023г. №



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 197
В.М.Воронцова
2023г

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития
детей дошкольного возраста

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее по тексту - Положение) представляет собой нормативный локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 197 « Русалочка» (далее по тексту – ДОО) и обязательно для всех участников образовательного процесса.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом ДОО.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

- 2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. Функции системы оценки индивидуального развития детей

- 3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Организация оценки индивидуального развития детей

- 4.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
 - 4.1.1. Педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
 - 4.1.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
 - 4.1.1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.
 - 4.1.1.3. **Периодичность проведения педагогической диагностики.** Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).
 - 1) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска).
 - 2) В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей
 - 3) Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

- 4.1.1.4. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:* наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.
- 4.1.1.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, учителем – логопедом и др. при наличии в штате) в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением (*Приложение 1*), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- 4.1.1.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- 4.1.1.7. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях.
- 4.1.1.8. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).
- 4.1.1.9. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 4.1.1.10. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных,* на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 4.1.2. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (психологи).

- 4.1.2.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
 - 4.1.2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
 - 4.1.2.3. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О Психолого-педагогическом консилиуме»
- 4.2. Требования к собираемой информации:
- полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 4.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:
- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
 - воспитанники ДОО;
 - родители (законные представители) воспитанников.
- 4.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе (Зам.зав.по УВР).

5. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

- 5.1. *Педагогические работники* имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 5.2. *Родители (законные представители)* воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.
- 5.3. *Педагогические работники обязаны:*
- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
 - вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
 - обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
 - обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы

- ежегодно предоставлять Зам.зав.по УВР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет Учреждения.

5.4. Зам.зав.по УВР ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.
- ежегодно предоставлять Заведующему ДОО отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью оформления публичного доклада

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

6. Документация и отчетность

- 6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 6.3. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.
- 6.4. Сводные листы педагогической диагностики по ДОО, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете ДОО 5 лет.
- 6.5. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.
- 6.6. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего ДОО и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава ДОО.

7. Контроль

- 7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и

- 8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 8.4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте ДОО.

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в результате освоения Федеральной Образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ - детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

Имя ребёнка

Возраст

Получения
итателей

	I младшая № 1			I младшая № 2			II младшая			средняя			старшая			подготовительная			Средний показатель освоения ОП ДО
	СФ	НСС	Н/С	СФ	НСС	Н/С	СФ	НСС	Н/С	СФ	НСС	Н/С	СФ	НСС	Н/С	СФ	НСС	Н/С	
е развитие																			
ьное развитие																			
коммуникативное																			
витие																			
нно эстетическое																			

ормирован (низкий уровень - 0-1 баллов)
итается в стадии становления (средний уровень - 3-2 баллов)
ирован (уровень - 5-4 баллов)